

Kleine Grundschule

Freibadstraße 54a
14806 Bad Belzig



Dippmannsdorf

Tel.: 033846 40240
Fax.: 033846 90832

kgs-dippmannsdorf@web.de
www.grundschule.dippmannsdorf.de

☰ **Kleine Grundschule Dippmannsdorf**
Freibadstraße 54a, 14806 Bad Belzig

Schulprogramm der Kleinen Grundschule Dippmannsdorf (Stand 2011)

Die Schule ist ein wichtiger Lebensraum in unserer Gesellschaft.

Wandelnde bildungspolitische Rahmenbedingungen bestimmen seit längerem ständige Veränderungen in der Schullandschaft und bringen immer wieder neue Anforderungen an jede einzelne Schule.

Wir sehen Schule vor allem als Lebenswelt unserer Kinder, der gesellschaftlichen Zukunftsträger. Mit unserem Beitrag wollen wir heranwachsenden jungen Menschen das Funktionieren demokratischer Zusammenhänge erleben lassen. Ein positives, wertebetonetes, zuversichtliches, soziales Gemeinschaftsgefühl soll als Grundhaltung ausgebildet werden.

Das Interesse nach Qualitätsverbesserung von Schule gestaltet sich als ein ständig erweiterbarer, zielorientierter Prozess.

Vielschichtige individuelle Persönlichkeiten (Kinder, Eltern, Lehrer, Kooperationspartner) müssen allmählich befähigt werden, bisherige Strukturen mit neuen Profilen anzureichern und andere Wege aufzubauen.

Offenheit und Vertrauen sind Voraussetzung, sich auf Neues einzulassen und dies aktiv mitzugestalten.

Nur durch eine konstruktive Kommunikation aller Beteiligten kann noch besser dazu beigetragen werden, die Bildungs- und Erziehungsaufgaben in gemeinsamer Verantwortung und Unterstützung zu erfüllen.

Im Interesse des Lernens und der erfolgreichen Entwicklung aller Kinder bemühen sich die Erwachsenen darum, den Prozess positiv zu gestalten und für alle persönlich befriedigend zu führen, um auch grundlegenden gesundheitsfördernden Bedingungen gerecht werden.

Regeln und Gebote müssen deshalb gemeinsam verfasst und überprüft werden. Alle sollen sich verlässlich und angstfrei wohl fühlen können. (Keiner darf einem anderen absichtlich wehtun! Seelische und körperliche Verletzungen sind ein falsches Verhalten. In jedem Alter kann man lernen, es besser zu machen!)

In den folgenden Bereichen setzen wir uns

Schwerpunkte unserer Entwicklung

- Die **Pflege unseres bewährten Profils** auf sportlichem, künstlerischen und naturnahem Gebiet .
- Die verbesserte **Entwicklung der Methodenkompetenzen** in Lesen, Rechtschreiben und Mathematik.
- Die **Erweiterung der sozialen Kompetenzen** durch die Intensivierung der Schulsozialarbeit.
- Die **Verschönerung unseres Schulobjektes**
- Die **weiterführende Kooperation** in den bestehenden Partnerschaften.
- Die **Strukturierung der Veranstaltungstermine**



Weiterentwicklung 2013/14

Für dieses Schuljahr sehen wir die Vertiefung unserer Arbeit als Schwerpunkt unserer Schulentwicklung.

Das Jahr des 15-jährigen Bestehens unserer Kleinen Grundschule als Modellprojekt wollen wir als Anlass für ein besonderes Schulfest nehmen. Ehemalige Kollegen und Schüler sollen diesen Höhepunkt mit uns gemeinsam begehen. Mit Freude und Stolz wollen wir die Veränderungen und Aktualitäten den Gästen wohlgepflegt präsentieren. Bis dahin soll das Schulobjekt im Innen- und Außenbereich noch schöner werden, letzte Baumaßnahmen abgeschlossen sein und eine einladende Atmosphäre anerkennend wirken.

Trotzdem streben wir an, auch die traditionellen Schuljahresveranstaltungen beizubehalten und zu organisieren.

Im Bereich der Leseförderung wollen wir das Thema bei Schülern und Eltern durch verschiedene Aktivitäten anhaltend gewichtig halten und die Interessen dahingehend steuern. Unser Ziel besteht darin, dass jeder Schüler in der Vielfalt der Literatur lesenswerte Bereiche für sich entdeckt.

Der Übergang zwischen Kita und Schule soll in gegenseitiger Verantwortung und Kooperation weitergeführt werden, um eine erfolgreiche Anschlussfähigkeit in den Bildungsanforderungen der Kinder zu erreichen.

In der Methodenvielfalt legen wir in diesem Jahr unser besonderes Augenmerk auf die Herausforderung der Eigenaktivität der Schüler. Das Denken in Zusammenhängen und unter verschiedenen Blickwinkeln soll besonders geschult werden. Für die Dokumentation der Persönlichkeitsentwicklung ist uns die Auswertung der Ilea – Aufgaben eine feste Arbeitsgrundlage. Es gilt immer wieder, für die Portfolios praktikabel handhabbare Lösungen zu finden und die Zusammenstellungen der Inhalte persönlichkeitsstärkend, aber auch effektiv zu gestalten. (betrifft Material und Zeit)

Die Schulsozialarbeit ist seit mehreren Jahren fester Bestandteil unserer Einrichtung geworden. Dies soll in positiver Kontinuität beibehalten und ausgebaut werden. Die öffentliche Wirkung der ausgebildeten Streitschlichter dient einem sicheren Schulklima. Durch die Unterstützung von Projekten und die Kooperation zwischen Elternhäusern und sozialen Einrichtungen gelingt es stetig, Erziehungsarbeit auf mehrere Schultern zu verteilen und auf Kernpunkte der Persönlichkeitsbildung zu legen. In der Schule bedeutet Persönlichkeitsentwicklung im Sozialverhalten: Lernen, wie man Konflikte gewaltfrei löst, Gemeinschaftssinn berücksichtigt, Vereinbarungen einhält, dass es auch den anderen gut geht. Diese „ goldenen Regeln“ sollen als ein stetiger Leitgedanke verinnerlicht werden.

Weiterentwicklung 2014/15

Auch im kommenden Schuljahr wollen wir unsere Arbeit an den gesetzten Schwerpunkten weiter führen und ausbauen, um noch tiefgründiger und umfassender daran zu werden.

Bewährtes soll erhalten bleiben und auch neue abgewandelte Ideen zur Umsetzung der Schwerpunkte ausprobiert werden.

Die traditionellen Schuljahreshöhepunkte sollen auch im kommenden Schuljahr durchgeführt werden.

Die guten Erfahrungen beim Übergang zwischen Kita und Schule werden in gegenseitiger Absprache und Zusammenarbeit umgesetzt.

Weiterentwicklung 2015/16

In diesem Schuljahr gelten die veränderten bildungspolitischen Schwerpunkte als obligatorischer Kern unserer Arbeit. Dazu heißt es:

- Unterrichtsqualität weiterentwickeln
- Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität ausbauen

Die bisherigen bildungspolitischen Schwerpunkte zur Leseförderung, zur sonderpädagogischen Versorgung und zu GORBIKS bleiben weiterhin im Zentrum der pädagogischen Aufgaben aller Kollegen.

Das Kollegium macht sich mit dem Niveaustufenkonzept vertraut und stellt Aufgabenmuster für die jeweilige Stufe und den jeweiligen Fachbereich zusammen. Zur Transparenz der neuen Bewertung für Schüler und Eltern werden Informationsformen beraten und durchgeführt. Die Fachkonferenzen planen erste Stoff- Zeit- Aufteilungen für die Umsetzung der neuen Rahmenpläne. Die neuen digitalen Möglichkeiten der Tafelbilder sollen helfen, die Methodenvielfalt zu unterstützen, die Medienvertrautheit zu erweitern sowie interessante und abwechslungsreiche Übungen anzubieten. Bei der weiteren Differenzierung des Unterrichts ist der Leitgedanke, mit handhabbaren, stabilen Lerngeräten die Übungsprozesse in Eigenständigkeit, Partner- oder Kleingruppenarbeit zu organisieren und in Selbstkontrolle zu prüfen. Dies dient der aktiven Verinnerlichung des Lernstoffes. Außerdem sollen so die Fähigkeiten der Schüler zur realistischen Selbsteinschätzung entwickelt werden.

Weiterentwicklung 2017/18

Der Leitfaden dieses Schuljahres ist die Anfertigung des schulinternen Curricular für die Umsetzung der neuen Rahmenlehrpläne.

Durch die Teilnahme unserer Schule am Erasmus Programm wird insbesondere in der Klassenstufen 5 und 6 ein entscheidender Beitrag zur Sprachbildung der Schüler geleistet. Die Verständigung in englischer Sprache mit verschiedenen europäischen Nationen umfasst gemeinsame Projekte, die auf den Unterrichtsthemen beruhen, insbesondere erweitert es die Bereiche der Medienbildung.

In Verbindung mit den neueren Medien unserer Schule (4 Smartboards) machen sich die Schüler aller Klassenstufen mit dem Umgang von elektronischen Geräten vertraut, erweitern ihre Kompetenzen innerhalb des Unterrichts und wenden sie zunehmend sicherer und selbständiger an.

Zur Qualifizierung für die neuen Unterrichtsfächer Gesellschaftswissenschaften und Naturwissenschaften nehmen zwei Kolleginnen am jeweiligen Fortbildungsprogramm teil.

Weiterhin soll Bewährtes (Vorschule, Heterogenität, Leseförderung) beibehalten bleiben und weitergeführt werden.

Arbeitsschwerpunkte 2018/19

- Festlegungen zum schulinternen Rahmenplan Teil B treffen
- Umsetzung schulinterner fachübergreifender Themen im Bereich Sprache, Medien, Sachkunde
- Weiterführung der Vorschularbeit in Kooperation mit den anliegenden Kitas
- Beendigung des Erasmus Projektes (Schüleraustausch nach Italien und Finnland)
- Sozialtraining in den Klassen fortsetzen
- Streitschlichter ausbilden und zur wirksamen Arbeit führen
- Schulordnung verabschieden und bekanntmachen
- Rechtschreibförderung laut neuen Verordnungen

Weiterentwicklung 2019/20

In diesem Schuljahr setzen wir uns folgende Prioritäten in unserer Schulentwicklung. Um die politischen Möglichkeiten im Zuge des Digitalpakts nutzen zu können, sollen das Medienkonzept, der Medienentwicklungsplan und das Fortbildungskonzept fristgerecht eingereicht werden. Alle Schüler sollen mit dem Umgang von Computer und Laptop vertraut gemacht werden. Medienkompetenzen sollen im Unterricht dazu führen, den Lernstoff intensiver zu erfassen und einzuprägen. Die Lehrkraft nutzt die vielfachen Möglichkeiten der interaktiven Tafeln. Bis zum Ende der Grundschulzeit lernen die SuS stufenweise, Medien als Gestaltungselemente zur Präsentation eigener Arbeiten zu verwenden.

Der kooperative Umgang im Miteinander wird ständig sowohl in den Klassen, als auch im gesamten Schulobjekt herausgefordert und geübt. Gegenseitige Achtung, Rücksichtnahme und Respekt gelten als Grundprinzipien. Die Schulsozialarbeit begleitet die einzelnen Klassen durch Projekte und führt das Streitschlichter-Projekt weiter. Um den SuS der 6. Klasse auch weiterhin einen Rückbezug zur Grundschulzeit und den entstandenen sozialen Beziehungen innerhalb der peergroup zu ermöglichen, soll innerhalb der letzten 3 Schulwochen ein Abschlussfest im Jugendclub Ragösen durchgeführt werden. Hierbei lernen die SuS einen möglichen gemeinsamen Treffpunkt kennen.

Die Vorschule wird auf der Grundlage der systematischen Vorbereitung auf das Lernen weiter angeboten und in Kooperation mit den Kitas in Lütte und Dippmannsdorf abgestimmt.

Um den Fachbereich Musik an der Kleinen Grundschule Dippmannsdorf zu stärken, ist die Schaffung eines Musikraumes geplant. Im Dezember wird ein von den SuS, Lehrkräften und Eltern gemeinsam organisiertes Weihnachtskonzert stattfinden. Das in der Kirche stattfindende Weihnachtskonzert soll zur Schultradition werden. Dabei soll die Zusammenarbeit mit dem außerschulischen Kooperationspartner Kirche gestärkt werden, auch um eine tiefgehendere Verankerung der Schule in der Region zu erreichen.

Die Wirksamkeit von schulischen Inhalten und Aufgaben werden durch den Förderverein gestärkt. Hierbei wirkt der Förderverein bei der Gewinnung von Unterstützern zur Umsetzung von Schulhöhepunkten mit. Dazu finden regelmäßige Gespräche statt um Festlegungen zu treffen.

Rückblick und Weiterentwicklung 2020/21

Das aktuelle Schuljahr wurde und wird geprägt von der pandemie-bedingten Situation, verbunden mit erheblichen Einschränkungen für einen regulären Schulablauf. Somit konnten kein regulärer Unterricht, keine schulischen Veranstaltungen oder Traditionen, wie Schauturnen, Sternwanderung oder das Weihnachtskonzert in der Kirche stattfinden.

Obwohl der Medienentwicklungsplan und die dazugehörigen Dokumente fristgerecht eingereicht wurden, konnten Maßnahmen aus dem Digitalpakt, aus Gründen, die die Schule nicht zu verantworten hat, noch nicht umgesetzt werden.

Die Zusammenarbeit mit dem Schulträger wurde intensiviert und alle Lehrkräfte mit Arbeitslaptops ausgestattet.

Über lange Phasen hinweg unterrichteten die Lehrkräfte die Schüler im Distanzunterricht. Zu Beginn des ersten Lockdowns standen alle Lehrkräfte, SchülerInnen und Eltern vor neuen, organisatorischen und digitalen Herausforderungen, um ein qualitativ hochwertiges Lernen zu ermöglichen bzw. durchzuführen. Innerhalb kürzester Zeit bildete sich das Team der Kleinen Grundschule Dippmannsdorf autodidaktisch, aber auch innerhalb einer SchiLF-Veranstaltung und kontinuierlichem kollegialem Austausch, fort. Inhalte waren hier vorrangig digitale Tools, um den SchülerInnen Unterrichtsmaterial zu erstellen, zu präsentieren und Rückmeldungen zu geben.

Um eine einheitliche Lernumgebung für alle SchülerInnen und LehrerInnen nutzen zu können, wurde von der Schulleitung die HPI-Schulcloud eingerichtet. Dazu wurden für alle SchülerInnen Schul-Emailadressen bei dem Provider STRATO erstellt, den Eltern und SchülerInnen eine Anleitung zur Registrierung der Schul-Email und des HPI-Schulcloudzuganges incl. Anleitungsvideos zur Verfügung gestellt.

Der Prozess ist abgeschlossen und alle SchülerInnen und Lehrkräfte arbeiten jetzt (04/2021) mit der HPI-Schulcloud.

Der kooperative Umgang im Miteinander wird ständig sowohl in den Klassen, als auch im gesamten Schulobjekt herausgefordert und geübt. Gegenseitige Achtung, Rücksichtnahme und Respekt gelten als Grundprinzipien. Die Schulsozialarbeit begleitet die einzelnen Klassen durch Projekte und führt das Streitschlichter-Projekt weiter.

Die Vorschule wird auf der Grundlage der systematischen Vorbereitung auf das Lernen weiter angeboten und in Kooperation mit den Kitas in Lütte und Dippmannsdorf abgestimmt.

Die Wirksamkeit von schulischen Inhalten und Aufgaben werden durch den Förderverein gestärkt. Hierbei wirkt der Förderverein bei der Gewinnung von Unterstützern zur Umsetzung von Schulhöhepunkten mit. Dazu finden regelmäßige Gespräche statt um Festlegungen zu treffen.

Aus dem Distanzunterricht konnten Lehrkräfte und SchülerInnen umfangreiche Erfahrungen im digitalen Lernen machen. Anknüpfend an diese Kenntnisse soll die digitale Infrastruktur u.A. mit finanziellen Mitteln aus dem Digitalpakt erweitert werden und zielgenaue Fortbildungen für Lehrkräfte stattfinden.

Für die SchülerInnen wird das Fach Medien eine größere Gewichtung im fächerübergreifenden Unterricht haben. In Phasen des Wechselunterrichts wird pro Klasse eine Wochenstunde Medien

gegeben. Schwerpunkt ist hier der Umgang mit der HPI-Schulcloud und damit zusammenhängende Arbeitsabläufe, wie Umgang mit Hardware, Tastaturschreiben, Download, Bearbeitung, Speichern und Upload von Daten.

Für SchülerInnen, welche durch das Distanzlernen Lerndefizite aufweisen, werden wenn möglich mit Unterstützung von Honorarkräften temporäre Lerngruppen gebildet. Hier werden gezielt Lerninhalte vertieft und gefestigt.

Getreu nach unserem Motto „Alle unter einem Dach“ soll auch die Zusammenarbeit mit dem Hort vertieft werden. So soll bereits in diesem Jahr die Kleine Grundschule Dippmannsdorf gemeinsam mit dem Paradieshort Naturparkschule werden. Eine Zertifizierung ist für das Jahr 2022 vorgesehen.